

**Lugar:** TURIN - ITALIA

**Evento:** ENFRENTANDO EL TRABAJO PELIGROSO A TRAVÉS DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS PARA ADOLESCENTES (Del 16 de marzo al 20 de marzo de 2015)

**Participante:** Giovanna Maldonado Moscoso - Viceministra de Trabajo y Previsión Social

### **DESARROLLO DEL CURSO EN EL INTERNATIONAL TRAINING CENTRE DE LA OIT**

El evento se desarrolló con las exposiciones de diferentes presentadores, los temas tratados fueron los siguientes:

1. Cuestiones y marcos de política: Agenda de trabajo decente, trabajo infantil, empleo de los jóvenes, Salud y seguridad en el trabajo

El primer día se realizó la Exposición con relación a los programas de la OIT encaminados a eliminar el trabajo infantil prestar apoyo a los niños en edad de educación obligatoria para que sigan los cursos o, cuando ya ha abandonado la escuela, para que se reintegren en el sistema de educación formal o en un sistema de educación de transición no formal. Sin embargo para muchos niños mayores, la reintegración en el sistema educativo formal no es una alternativa realista y a menudo carecen de las competencias que podrían permitirles acceder a un trabajo decente.

A fin de asistir a estos niños mayores, el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la OIT promueve un enfoque integral que combina la formación sobre competencias y medios de subsistencia con la formación en otras habilidades básicas para la vida. El objetivo es aumentar el potencial de los niños mayores en edad legal de trabajar para integrarse con éxito al mercado laboral en condiciones de trabajo decente.

2. Las necesidades de los jóvenes en la agricultura

Segundo día se presentó Estudios de caso apoyando a los jóvenes rurales a tener un trabajo decente en el sector agrícola desarrollando un método de aprendizaje integrado con la colaboración de autoridades locales y nacionales, abordando las causas principales del trabajo infantil y promoviendo el empleo juvenil siendo las causas principales la pobreza rural, la limitada educación y formación relevante, la difícil transición de la escuela al empleo y el trabajo peligroso se presentó ejemplos como el caso de Tanzania.

Asimismo se me invito para que exponga y socialice a los participantes sobre las experiencias desarrolladas en Bolivia, en relación a programas de apoyo y capacitación para adolescentes trabajadores o en riesgo de explotación laboral.

3. Formación profesional, de subsistencia y basada en el aprendizaje

El tercer día del curso se señaló que la creación de empleo y la generación de ingresos adicionales en las zonas rurales es un gran desafío ya que los bajos niveles de educación y competencias en esas regiones vienen a sumarse al reto, ya que la mayoría de la población rural sigue trabajando en el sector agrícola, y que este sector informal puede segmentarse de la siguiente manera: actividades por cuenta propia, microempresas, pequeñas empresas, ya que en las zonas rurales que tienen pocos recursos la creación de empleo local es limitada, por lo que la manera más común de mejorar las condiciones de vida y de trabajo de las familias pobres de las zonas rurales es promover actividades sobre medios de subsistencia y suelen ser la cría de animales, cultivo de legumbres, artesanías tradicionales, negocios en el hogar.

Debido a la escasez en las zonas rurales de los empleos asalariados, podría enfatizarse en la preparación de los beneficiarios para trabajar por cuenta propia en microempresas o en la promoción de actividades rurales de subsistencia.

4. Formación para el emprendimiento

El cuarto día se enfocó en el desarrollo de programas de formación para el emprendimiento señalando que estos deben ser flexibles y tomar en cuenta las características e interés de los beneficiarios, la experiencia muestra que los cursos de formación para los ex niños



trabajadores deben ser relativamente cortos e impartirse en formato modular , mientras curse un programa de formación también los beneficiarios deben seguir cursos de educación básica y de adquisición de habilidades para la vida, y posiblemente también una formación en iniciativa empresarial.

5. La financiación de la formación en competencias.

El ultimo día se enfatizó en los aspectos financieros de la formación que señalan que a la hora de diseñar los programas de formación del proyecto, es necesario considerar los aspectos financieros de la formación desde los costos propios de la formación y los gastos de subsistencia de los participantes durante la formación , como ser los costos relacionados con la propia formación, construcción, renovación, mantenimiento de instalaciones, compra de equipos, materiales, salarios de los formadores, costos de apoyo a la formación.